

**Положение об организации инклюзивного образования
в государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Тюменской области
«Тюменский лесотехнический техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Тюменский лесотехнический техникум» (далее – ГАПОУ ТО «ТЛТ», техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. №1297 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Устав и локальные акты ГАПОУ ТО «ТЛТ».

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ОВЗ осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения, к проблемам обучающихся с ОВЗ;

- успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе техникума;
- посредством создания группы для лиц с ОВЗ в техникуме. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами (в том числе и на основе индивидуальных учебных планов), при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. Требования настоящего Положения распространяются на всех педагогических работников и сотрудников техникума, осуществляющих и (или) обеспечивающих инклюзивное обучение.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения лиц с ОВЗ, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы инклюзивного обучения.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в техникум на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора техникума.

2.3. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо объединять в одной группе лиц с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в ГАПОУ ТО «ТЛТ».

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс, в группах интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с ППССЗ или ППКРС и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Расписание занятий в интегрированных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.4. Выпускникам техникума с ОВЗ, освоившим программы профессионального обучения и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по профессии и выдается свидетельство установленного образца

3.5. Выпускникам техникума с ОВЗ, освоившим программы среднего профессионального образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Преподаватели должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

5.1. Финансирование ГАПОУ ТО «ТЛТ» при осуществлении интегрированного (инклюзивного) профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем в соответствии с действующим законодательством.